

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций
Кафедра романо-германской филологии



О.С. Перетятая
20 25 г

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
**Современные тенденции в преподавании иностранных языков в системе
среднего общего и высшего образования**

По направлению подготовки – 45.04.01 Филология

Программа магистратуры – Зарубежная филология. Романо-германские
языки (немецкий / французский / испанский и английский языки)

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 1 (1,2 семестр)

Разработчик

канд. пед. наук, доцент Ширина О.А.
Заведующий кафедрой романо-
германской филологии

Н.В. Скляр

Протокол

от «10» января 20 25 г. № 1

Луганск, 2025

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Современные тенденции в преподавании немецкого языка в системе среднего общего и высшего образования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 980.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-5 Способностью вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных общеобразовательных программ	ПК-5.1 На основе научных и методических публикаций самостоятельно разрабатывает программы учебных дисциплин. ПК-5.2. Разрабатывает технологическую карту урока. ПК-5.3 Анализирует собственную педагогическую деятельность, выступает экспертом по методическим вопросам преподавания по основным общеобразовательным программам.
ПК-6 Способностью вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках	ПК-6.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также

дополнительных общеобразовательных программ	<p>воспитательной деятельности.</p> <p>ПК-6.2. Планирует урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик.</p> <p>ПК-6.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.</p>
---	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1 семестр		
Раздел 1. Современные требования к обучению немецкого языка.	ПК-5, ПК-6	Выполнение практических заданий
Раздел 2. Современные технологии обучения немецкому языку.	ПК-5, ПК-6	Выполнение практических заданий, устный опрос
Промежуточная аттестация	ПК-5, ПК-6	Экзамен
2 семестр		
Раздел 1. Современные требования к обучению немецкого языка.	ПК-5, ПК-6	Выполнение практических заданий
Раздел 2. Современные технологии обучения немецкому языку.	ПК-5, ПК-6	Выполнение практических заданий, устный опрос
Промежуточная аттестация	ПК-5, ПК-6	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-5	<p>знать: планирование, организацию и реализацию образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;</p> <p>уметь: планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;</p> <p>владеть: навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.</p>
ПК-6	<p>знать: процесс разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;</p> <p>уметь: анализировать и разработать учебно-методическое</p>

	обеспечение и дополнительные профессиональные программы; владеть: навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Семинарские занятия	60
Самостоятельная работа	20
Экзамен	20
Итого	100
2 семестр	
Семинарские занятия	60
Самостоятельная работа	20
Экзамен	20
Итого	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество	

		выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы к экзамену (1 семестр)

1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку. Связь методики с другими науками.
2. Психологические основы обучения немецкому языку.

3. Лингвистические основы обучения немецкому языку.
4. Дидактические основы обучения немецкому языку.
5. Цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному (немецкому) языку в средней школе.
6. Система упражнений для формирования фонетических навыков иностранного (немецкого) языка.
7. Система упражнений для формирования грамматических навыков иностранного (немецкого) языка.
8. Система упражнений формирования лексических навыков иностранного (немецкого) языка.
9. Система формирования навыков аудирования на иностранном (немецком) языке.
10. Методы и приемы обучения диалогической и монологической речи на иностранном (немецком) языке.

Вопросы к экзамену (2 семестр)

1. Обучение письму и письменной речи на иностранном (немецком) языке.
2. Методы и приемы обучения чтению на иностранном (немецком) языке.
3. Планирование учебного процесса.
4. Контроль речевых умений и навыков в немецком языке.
5. Методы исследования в современной методике.
6. Методы и технологии преподавания иностранных языков в России и за рубежом.
7. Программа обучения немецкому языку.
8. Особенности организации процесса по иностранному языку на разных этапах обучения в средней и высшей школе.
9. Современные методы (традиционные, инновационные, альтернативные) обучения иностранному языку.
10. Требования к современному уроку/занятию иностранного языка.

11. Дисбаланс влияния родного и иностранного языка на изучение иностранного языка как второго. Возможность использования интерференции для профилактики отрицательного переноса.

Типовые задания

1. Поучаствуйте в следующих дискуссиях.

1. Изложите ваше мнение о проблемах и перспективах раннего обучения иностранному языку.
2. Предложите ряд мероприятий по формированию у учащихся старших классов интереса к профессии учителя иностранного языка.
3. Ваше мнение о роли грамматических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Какие способы контроля уровня сформированности грамматических навыков Вы использовали бы на различных ступенях обучения?
4. Изложите Ваше отношение к проектной методике. Проанализируйте один из проектов, представленных в журнале «Иностранные языки в школе», Интернете и др. источниках.
5. Назовите дидакто-методические принципы, которые с вашей точки зрения должны обязательно быть реализованы на уроках иностранного языка в младших (средних, старших) классах, в высшей школе: примеры из одного из действующих УМК по немецкому языку этого этапа обучения.

2. Выполните тест.

1. Дополните предложение:
 1. К основным понятиям в методике относятся
 - а) принцип и метод обучения;
 - б) принцип, метод и система обучения;
 - в) принцип и метод обучения, методический прием и методическое средство
2. Речемоторный компонент имеется
 - а) во всех видах речевой деятельности;
 - б) в говорении;

в) в говорении и письме

3. К экспрессивным видам речевой деятельности относятся

а) письмо и чтение;

б) говорение, письмо, аудирование;

в) говорение и письмо

4. Психологическую основу рецептивных видов речевой деятельности составляет

а) восприятие;

б) экспрессия

5. Физиологическими компонентами речевой деятельности могут быть

а) только речемоторный и слуховой;

б) только зрительный, слуховой и двигательный;

в) речемоторный, слуховой, зрительный и двигательный

6. Обучение речевым умениям

а) возможно без овладения фонетическими навыками;

б) невозможно без овладения фонетическими, грамматическими и лексическими навыками;

в) возможно лишь при овладении лексическими навыками.

7. Основными этапами работы над фонетическим материалом являются

а) восприятие на слух фонетического явления в речевом образце, выделение нового звука из потока речи;

б) тренировка звука в речевых упражнениях и его тренировка в фонетических предречевых упражнениях;

в) восприятие на слух фонетического явления в речевом образце, выделение нового звука из потока речи и тренировка его изолированно в фонетических тренировочных предречевых упражнениях, тренировка звука в речевых упражнениях

8. Безаффиксальный способ словообразования более широко представлен в:

а) русском языке;

б) английском языке

9. Лингвистическая природа диалогической речи заключается в

а) реплицировании;

б) аудировании;

в) рецепции

10. Формирование грамматических речевых навыков иностранного языка осуществляется в условиях

а) значительного интерферирующего влияния родного языка;

б) незначительного интерферирующего влияния родного языка;

в) не имеющих интерферирующего влияния родного языка.

3. Групповые проекты.

1. Проанализируйте документы и программы, в которых отражены цели обучения иностранному языку в современной средней школе, высшей школе.

2. Сравните предлагаемые авторами учебников системы упражнений и объясните, какому из них Вы отдаете предпочтение и почему.

3. Проанализируйте один из уроков в одном из учебников немецкого языка, рекомендованных Министерством образования и науки для использования в качестве основного УМК в младшей школе, и охарактеризуйте предлагаемую авторами методику введения и обработку звуков.

4. Подготовьте тематический аутентичный текст для аудирования. Опишите методику работы с ним, обоснуйте ваш план.

5. Составьте задания, направленные на контроль разнообразных технологий чтения.

6. Подготовьте сценарий нетрадиционного урока по теме «Путешествия».

7. Составьте план одного из уроков/занятий по любому учебнику немецкого языка.

4. Примерная тематика рефератов.

1. Тестирование в обучении иностранным языкам. Западная и российская системы тестирования (международные экзамены, ГИА, ЕГЭ).
2. Игровое обучение иностранным языкам и иноязычному общению.
3. Современные интерактивные технологии как средство решения актуальных задач обучения иностранному языку.
4. Компьютерные технологии в обучении иностранному языку.
5. Коммуникативный системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку.
6. Содержательный компонент ООП основной школы. Предметные требования по курсу «Иностранный язык».
7. Особенности и основные характеристики билингвального обучения.
8. Сравнительная характеристика современных методик преподавания немецкого языка.
9. Требования к современному уроку немецкого языка.
10. Развитие интереса обучающихся к изучению иностранного языка.
11. Организация речевого общения на уроке иностранного языка.
12. Нормы оценки знаний, умений и навыков по иностранному языку.
13. Формы, виды и периодичность контроля знаний, умений и навыков по иностранному языку.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт начальной, средней, старшей школы. Требования к освоению образовательных программ и роль предмета «Иностранный язык» в решении задач современного образования.
15. Разноуровневое обучение иностранному языку.
16. Здоровьесберегающие технологии на уроках иностранного языка.
17. Компетентностно-деятельностный подход к обучению иностранным языкам в высшей профессиональной школе.
18. Общий курс немецкого языка и немецкий для специальных целей в условиях неязыкового вуза.
19. Повышение эффективности процесса обучения иностранному языку в

неязыковом вузе.

20. Проблема отбора лексического (грамматического) минимума для обучения иноязычному общению в неязыковом вузе.

5. Подготовьте презентацию по темам.

1. Организация самостоятельной работы студентов в процессе чтения специализированных иноязычных текстов.
2. Формирование самообразовательной компетенции у студентов на практических занятиях по иностранному языку в высшей школе.
3. Ресурсы Интернет как составная часть непрерывного языкового образования.
4. Суть и задачи учебной автономии в развитии современной системы языкового образования в высшей школе.
5. Языковой портфель как средство рефлексивного обучения ИЯ студентов филологических/нефилологических специальностей.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Пример оформления типового экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра романо-германской филологии**

По учебной дисциплине: Современные тенденции в преподавании немецкого языка в системе среднего общего и высшего образования

45.04.01 Филология

Программа магистратуры: Зарубежная филология. Романо-германские языки (немецкий / французский / испанский и английский языки)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Современные интерактивные технологии как средство решения актуальных задач обучения иностранному языку.
2. Особенности и основные характеристики билингвального обучения.

Доцент

Гайворонская Л.Ю.

Заведующий кафедрой
романо-германской филологии

Скляр Н.В.